

МИССИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ

Н.В. Погосян

Южный федеральный университет,
г. Ростов-на-Дону

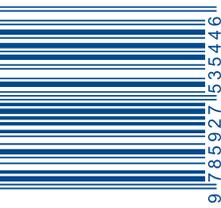
Слоган «Быть в “цифре” – значит, быть в тренде» – стал уже тривиальным. Очевидно, что компьютерные технологии оказывают существенное влияние не только на национальные экономики, но и на повседневную жизнь граждан и, в частности, на образование [6, с. 1–4]. Цифровизация принципиально изменяет поле производства и распространения, формат передачи знаний. Сами образовательные потребности претерпевают изменения: от усвоения имеющихся знаний современные люди стремятся к со-производству знаний, возрастает роль информации в принятии решений, аналитический инструментарий становится основной компетенцией профессионала. Преподаватель как лидер образовательного процесса утрачивает монопольное положение, становится модератором совместной деятельности, связанной с отбором образовательного контента, организацией совместного процесса сбора, обработки информации и трансформации ее в знания. Цифровизация ставит перед современным преподавателем задачу создавать алгоритмы усвоения знаний и маршруты их обнаружения для удовлетворения образовательных потребностей каждого обучающегося.

Существует мнение, что цифровой университет – это вуз, который готовит кадры для цифровой экономики. Это понятие значительно шире. Цифровой университет работает с цифровыми технологиями, «живет в цифре» и благодаря этому создает соответствующую среду, в которой будущие специалисты приобретают навыки работы с цифровыми технологиями [1, с. 62–69]. Принципиальным отличием современного цифрового университета от аналогового с электронной образовательной средой состоит в том, что создаваемая цифровая среда полностью реконструирует образовательный и педагогический процесс, предлагая студентам и

преподавателям принципиально иные форматы взаимодействия. Она поддерживает прицельный клиентоориентированный и кастомизированный подход в построении образовательного маршрута каждого обучающегося, способствует специализации знаний. Проектный формат обучения позволяет апробировать и закреплять навыки в самом учебном процессе, или, наоборот, разбирать вопросы, которые студенты «приносят» из внешней профессиональной среды, вплетая их в образовательный процесс. Какой же должна быть миссия преподавателя в цифровом университете, как она меняется?

Традиционно миссия преподавателя в университетах прошлого века заключалась в опоре формируемых умений на фундаментальные знания, что позволяло решать нестандартные задачи, понимая их суть и творчески преобразуя знакомые решения, т.е. выходя на уровень продуктивной исследовательской деятельности. Существовавшая многие десятилетия знаниевая модель обучения подразумевала запоминание больших объемов информации, формирование некоторого набора практических операций и многократное их закрепление, автоматизацию. Таким образом, получался специалист, «натасканный» на решение стандартных задач. Компетентностная модель ориентирует на формирование, на основе знаний, способности самостоятельно, творчески решать нестандартные задачи. Основным назначением подобного подхода является повышение адаптивных характеристик специалиста. Компетентностная модель обучения не привязана к реестру профессий (она лишь ориентируется на него, а также на профессиональные стандарты) [7, с. 6–8]. Цифровизация ставит перед университетом задачу организации непрерывного процесса актуализации компетенций, формирования новых вследствие изменений во внешней среде. Поэтому первичная задача преподавателя состоит в изучении трендов на рынке труда в соответствующем сегменте, требований и ожиданий от профессии, осуществлении прогнозов развития конкретной трудовой функции с учетом происходящих технологических и социально-экономических изменений.

Общее в знаниевой и компетентностной моделях образования в том, что они опираются на комплекс формируемых в университете интегрированных умений, с опорой на фундаментальные знания [8, с. 104–106]. При этом компетентностная модель нуждается в интеграции обучения и научных исследований, что позволяет, минуя привычные стадии «от уме-



9 785927 153544 >

